

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 2»

*Приложение 1  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития,  
утв. приказом № 1 от 31 августа 2020 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционного курса  
**«Психологическая коррекция»**  
1-4 классы

Основной **целью** коррекционных занятий является развитие познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы обучающихся.

**Задачи:**

1. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения;
2. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений и творческого мышления;
3. Развитие эмоциональной сферы. Введение обучающихся в мир разнообразия человеческих эмоций;
4. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
5. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
6. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции;
7. Формирование позитивной мотивации к обучению.

Исходя из результатов наблюдения и первичной диагностики, тематическое планирование коррекционных занятий составлено с учётом следующих **направлений**:

- формирование устойчивой познавательной мотивации, стимуляция познавательной активности;
- развитие восприятия различной модальности;
- развитие внимания;
- развитие всех видов памяти (слухо-речевой);
- развитие мыслительных процессов;
- развитие произвольной деятельности;
- развитие эмоционально-волевой сферы: целеполагание, планирование и прогнозирование деятельности;
- развитие контроля и самоконтроля, оценивания и самооценивания;
- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- развитие пространственной ориентировки;
- формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей. Формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;
- формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- формирование социальной активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.

Данная программа состоит из 3 блоков:

**Диагностический блок (первичная или входная диагностика)** направлен на исследование развития познавательных процессов (память, мышление, внимание и др.) и графомоторных навыков, а также выявление нарушений в эмоционально – волевой сфере.

**Коррекционный блок** – это этап коррекции несформированных познавательных процессов, развития графомоторных навыков, коррекции нарушений в эмоционально – волевой сфере.

**Оценочный блок (итоговая диагностика)** – это этап, на котором оценивается развитие познавательных процессов, развитие графомоторных навыков и состояние эмоционально – волевой сферы.

## **Планируемые результаты.**

В результате освоения данной программы планируется достижение следующих видов результатов у обучающихся с ЗПР:

### ***Личностные результаты (Вариант 7.1):***

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Личностные результаты (Вариант 7.2):***

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации

**Метапредметные результаты (Вариант 7.1):**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Метапредметные результаты (Вариант 7.2)**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и

способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО. Вариант 7.1**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении,

расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия.

## **Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО. Вариант 7.2**

Психокоррекционные занятия:

- формирование учебной мотивации,
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния,
- формирование позитивного отношения к своему "Я",
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности,
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе),
- повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

В целях отслеживания результатов работы, с обучающимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 2-х этапов – первичной и итоговой. Результаты обследований отмечаются в «Карте развития обучающихся».

Данная программа составлена на основе авторской программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников».

**Тематическое планирование. 1 класс.**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание работы.</b>	<b>Планируемый результат</b>
1	Диагностическое занятие	Проведение диагностического минимума.	Установление контакта с ребенком.
2	«Знакомство» «Я ученик!»	Упражнение «Азбука хороших слов», слова на букву «А» - аккуратный, аппетитный, ароматный, активный, ангельский, активный, авторитарный и т.д. Упражнение мозговой гимнастики «Перекрёстные движения» Игра «Я люблю» Цель: знакомство группы. Игра «Дождь» Цель: формирование чувства принадлежности к группе. Упражнение «Все – некоторые - только я» Цель: формирование адекватной самооценки. Методика «Домики» Цель: анализ эмоционального отношения ребенка к школе. Рефлексия	Установление контакта с ребенком.
3	«Название предметов».	Упражнение «Азбука хороших слов», слова на букву «А» Упражнение мозговой гимнастики «Перекрёстные движения» Упражнение "Назови предмет".	Ребенок, умеющий самостоятельно включаться в работу; четко произносить слова и словосочетания.
4	«Слуховые ощущения»	Цель: формирование грамматически правильной речи, четкое произношение слов. Упражнение "Шире - уже". Цель: развить способность манипулирования голосом. Упражнение "Слушаем тишину", «Узнай по звуку» Цель: учить выделять звуки отдельных предметов и называть их: тиканье часов, пение птиц, шум дождя, звуковой кубик, шум в кубике громкий, тихий. Рефлексия.	
5	«Внимание».	Упражнение «Азбука хороших слов», слова на букву «Б» - Благодарный, благородный, бережливый, бескорыстный, благотворительный, безупречный, безукоризненный, беззаветный и т.д.	Ребенок, умеющий работать по инструкции; обобщать предметы по признаку
6	«Зрительные ощущения»	Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений» Упражнение "Выполняй команду" Цель: развитие слухового восприятие, четкое понимание инструкции; развитие внимательности – последовательное выполнение инструкции. Физкультминутка.	



		<p>Упражнение: «Какого цвета», «Цветные полосы»</p> <p>Цель: учить выделять признаки предметов, по цвету, форме, величине.</p> <p>Формировать умение обобщать предметы в группы</p> <p>Рефлексия</p>	
7	«Работа по инструкции»,	<p>Упражнение «Азбука хороших слов», слова на букву «В» - вежливый, великодушный, внимательный, весёлый, воспитанный, волшебный, вкусный и т.д.</p> <p>Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга»</p>	<p>Ребенок, умеющий работать по инструкции; обобщать предметы по признаку</p>
8	«Слуховое восприятие»	<p>Упражнения: "Учимся слушать и выполнять", «Работаем по инструкции».</p> <p>Цель: развивать слуховое восприятие, внимательность, формировать умения работать по инструкции.</p> <p>Упражнения: «Слушаем звуки в доме», «Слушаем погоду»</p> <p>Цель: Развивать умение сидеть тихо, учить выделять звуки отдельных предметов в тишине и называть их.</p> <p>Рефлексия</p>	
9	«Внимание»,	<p>Упражнение «Азбука хороших слов», слова на букву «Г» - героический, гениальный, гордый, гостеприимный, гуманный и т.д.</p>	<p>Ребенок, принявший позицию «Я - школьник».</p> <p>Ученик умеющий точно срисовывать рисунок с доски.</p>
10	«Осязательные ощущения»	<p>Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга»</p> <p>Разминка. «Мое приветствие».</p> <p>Цель: развитие навыков уверенного поведения; формирование основных способов самопознания.</p> <p>Игра «Кто точнее нарисует».</p> <p>Цель: Развитие ориентировки на листе бумаги. Развивать зрительно-моторную координацию. Развитие концентрации внимания.</p> <p>Упражнение «Наши качества»</p> <p>Цель: Познакомить с качеством различных материалов, развивать тактильные ощущения.</p> <p>Рефлексия</p>	
11	«Ориентировка в пространстве листа»,	<p>Упражнение «Азбука хороших слов», слова на букву «Д» - добрый, душевный, доброжелательный, достойный, добросовестный, дружный, дружелюбный, добродушный и т.д.</p> <p>Упражнение мозговой гимнастики «Перекрёстные движения»</p> <p>Цели: систематизация доброжелательных отношений, развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Ребенок, владеющий зрительно-моторной координацией</p>
12	«Работа по инструкции»,	<p>Упражнение «Где этот домик»</p> <p>Цель: Развивать умение ориентироваться на листе.</p> <p>Упражнение: «Чей узор лучше» (графический диктант).</p> <p>Цель: Развивать умение ориентироваться на листе. Выполнять задание по инструкции учителя не отрывая карандаш от листа.</p> <p>Упражнение: «Найди предметы одного цвета», «Цветовая угадайка».</p>	

13	«Зрительные ощущения»	Цель: развивать объём и концентрацию внимания; познакомить учеников с получением нового цвета (прием арттерапии). Рефлексия.	
14	«Слуховое восприятие»,	Упражнение «Азбука хороших слов», скажем слова на букву «З» - заботливый, здоровый, занимательный, заинтересованный, законный, знаменательный, знаменитый и т.д. Упражнение мозговой гимнастики «Активизация руки» Цели: систематизация доброжелательных отношений, развитие коммуникативных навыков	Ребенок, принявший позицию «Я -школьник».
15	«Произвольная память»,	Упражнение: «Угадай кто говорит»	
16	«Внимание»	Цель: формирование слухового восприятия и память. Упражнение «У кого ряд длиннее» Цель: развивать слухоречевую память (подбор существительных: кот, следующий повторяет кот – лист, следующий: кот-лист-гриб и т.д.) «Найди одинаковые вазы» Цель: формировать умение переключать внимание. Рефлексия Заключительная часть: подведение итогов.	
17	«Слуховое восприятие»,	Упражнение «Азбука хороших слов», скажем слова на букву «И» - интересный, интеллигентный, идеальный, известный и т.д. Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышления». Цели: систематизация доброжелательных отношений, развитие коммуникативных навыков	Ребенок, умеющий устанавливать контакт в среде сверстников. Владеющий зрительно-моторной координацией. Умеющий работать по образцу.
18	«Развитие зрительной произвольности памяти»	Упражнение «Раскрась правильно». Цель: развивать зрительно-моторную координацию, учить работать по образцу. Упражнение «Шумящие коробочки». Цель: определять звонкие и глухие согласные звуки с использованием шумящих кубиков. Задание «Цветная сказка» Цель: учить пересказывать сказку «Репка» с использованием цветных геометрических фигур. Заключительная часть: подведение итогов	
19	«Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений»,	Упражнение «Азбука хороших слов», слова на букву «К» - красивый, красноречивый, и др. Упражнение мозговой гимнастики «Слон» Цели: систематизация доброжелательных отношений, развитие коммуникативных навыков. Задание «Шершавые дощечки»	Ученик, умеющий работать самостоятельно, владеющий навыками запоминания.
20	«Развитие точности	Цель: развитие мелкой моторики и словарного запаса (крупный – крупнее – самый крупный; мелкий – мельче – самый мелкий).	

	движений» (маркодвижений)	Задание «Расставь слова» Цель: развивать произвольное внимание и слуховую память. Задание «Точные движения» Цель: развитие зрительной памяти и осознательных движений. Задание «Как звонки тарелки и ложки» Цель: учить выполнять нужные движения не нарушая тишину. Учить работать аккуратно, тихо, самостоятельно. Заключительная часть: подведение итогов	
20	«Осязательные ощущения»	Упражнение «Азбука хороших слов» слова на букву «М» - мирный, мудрый, мечтательный, мягкий, модный Упражнение мозговой гимнастики «Сова»	Ученик владеющий навыками зрительно-моторной координации, умеющий находить и воспроизводить элементы рисунка и рисунок в полном объеме.
21	«Зрительное восприятие, непосредственная зрительная память»,	Цели: систематизация доброжелательных отношений, развитие коммуникативных навыков. Задание «Срисуй фигуру точно» Цель: развитие зрительно-моторной координации (срисовать геометрические фигуры по образцу). Упражнение «Путаница». Цель: найти и перечислить перепутанные предметы – развивать объем внимания. Задание «Найди одинаковые», «Назови фигуры», «Запомни и найди», «Запомни и нарисуй». Цель: развивать зрительное восприятие и непосредственную зрительную память. Задание «Тяжелые дощечки» Цель: учить определять вес дощечек по ощущениям. Заключительная часть: подведение итогов	
22	«Устойчивость и переключение внимания»,	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь», «Скажем добрые слова друг другу» на букву «Н» - настойчивый, находчивый, нежный, надёжный, наблюдательный, необыкновенный и др.	Ученик, четко выполняющий инструкцию, умеющий работать по образцу.
23	«Устойчивость и переключение внимания»,	Упражнение мозговой гимнастики «Симметричные рисунки» Задание «Крестики, точки». Цель: развивать устойчивость и переключение внимания (заполнение таблиц по сигналу, с использованием знаков: +; -; *; +; время выполнения 1,5 минут). Задание «Пишущая машинка» Цель: развивать произвольное внимание. Учить запоминать свою букву и по сигналу составлять слово (дом, папа, мама, чаша, каша, рана, рука, вода, бык, сон, стул). Упражнение «Найди отличия». Цель: развивать переключение внимания. Учить находить отличия в двух картинках. Упражнение «Дорисуй недостающие детали»	

		<p>Цель: развивать объём внимания.</p> <p>Упражнение «Пройди лабиринты»</p> <p>Цель: развивать концентрацию внимания.</p> <p>Заключительная часть: подведение итогов</p>	
24	«Развитие гибкости мышления»	<p>Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь», «Скажем добрые слова друг другу» на букву «П» - приветливый, прекрасный, правдивый, передовой, планомерный, понятливый, последовательный, почтительный, праздничный и др.</p> <p>Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель».</p>	Ученик, умеющий работать по инструкции, соблюдающий правила, умеющий работать в паре, контролировать правильность выполнения заданий.
25	«Развитие процесса синтеза». Умение устанавливать закономерности.	<p>Задание «Способы применения предмета»</p> <p>Цель: развивать гибкость мышления. (книга – найти слова применения: подставка, пресс, ширма и т.д.).</p> <p>Задание «Соблюдай правило» (корректирующая проба)</p> <p>Цель: развивать внимательность, самоконтроль, умение работать по инструкции.</p> <p>Задание «Учимся сравнивать»</p> <p>Цель: развитие самоконтроля, учить находить различия и сравнение в предметах.</p> <p>Задание «Составление предложений»</p> <p>Цель: учить составлять предложения из заданных слов.</p> <p>Задание «Все ли ты увидел»</p> <p>Цель: развивать умение работать в паре. Развитие процесса синтеза.</p> <p>Заключительная часть: подведение итогов</p>	
26	«Развитие непосредственной зрительной памяти».	<p>Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь», «Скажем добрые слова друг другу» на букву «С» - скромный, спокойный, сильный, симпатичный, стойкий, сердечный, свободный, смелый, сообразительный и т.д.</p> <p>Упражнение мозговой гимнастики «Перекрёстные движения «Сова»</p> <p>Задание «найди одинаковые и отличающиеся»</p> <p>Цель: Развитие умения сравнивать.</p> <p>Задание «Составь фигуру»</p> <p>Цель: развивать умение анализировать форму предметов.</p> <p>Задание «Запомни картинки», «Запомни порядок».</p> <p>Цель: развитие зрительного восприятия и памяти.</p> <p>Заключительная часть: подведение итогов</p>	Ученик, умеющий работать по инструкции, владеющий зрительным восприятием.
27			
28	Развитие зрительно-двигательной координации	<p>Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь», «Скажем добрые слова друг другу» на букву «Т» - терпеливый, трудолюбивый, таинственный, талантливый, торжественный, требовательный и т.д.</p>	Ученик, умеющий работать по инструкции,

29	Развитие зрительно-двигательной координации	<p>Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»</p> <p>Задание «найди одинаковые»</p> <p>Цель: развивать умение сравнивать предметы, рисунки.</p> <p>Задание «Назови предмет»</p> <p>Цель: учить определять предмет по описательным признакам.</p> <p>Задания «Молния», «Речка».</p> <p>Цель: развивать зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Заключительная часть: подведение итогов.</p>	владеющий зрительно-двигательным восприятием
30	Развитие зрительного восприятия	<p>Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь», «Скажем добрые слова друг другу» на букву «У» - умный, убедительный, уважаемый, уверенный, увлеченный, удалой, умелый, успешный и т.д.</p> <p>Упражнение мозговой гимнастики «Перекрёстные движения»</p> <p>Задание «Сравнение предметов»</p> <p>Цель: учить выделять признаки предметов и их различия.</p> <p>Задание «графический диктант»</p> <p>Цель: развивать ориентировку на листе, работать по инструкции.</p>	Ученик умеет воспринимать формы предметов, находить их отличия.
31	Развитие зрительного восприятия (восприятие формы)	<p>Задание «Загадочные контуры»</p> <p>Цель: учить определять предмет по контуру, развивать зрительную память</p> <p>Заключительная часть: подведение итогов.</p>	
32	Развитие мышления (абстрагирования признаков)	<p>Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь», «Скажем добрые слова друг другу» на букву «Ф» - фантастический, фантазёр, феерический, феноменальный и др.</p> <p>Упражнение мозговой гимнастики: «Качание икр»</p> <p>Задание «Делаем вместе»</p> <p>Цель учить работать на время, развивать абстрактное мышление.</p> <p>Задание «Найди фото».</p> <p>Цель: развития внимания в условиях коллективной деятельности.</p> <p>Задание «Нарисуй так же».</p> <p>Цель: развивать умение копировать образец.</p> <p>Задание «Покажи одинаковые»</p> <p>Цель учить выделять свойства предметов.</p> <p>Заключительная часть: подведение итогов.</p>	Уметь находить признаки предметов, абстрагировать предметы.
33	Диагностическое занятие	Диагностические методики.	Уровень владения психическими познавательными процессами и

			умениями.
--	--	--	-----------

*Тематическое планирование. 2 класс.*

№	Тема занятия	Содержание работы	Планируемый результат
1	Диагностическое занятие	Проведение диагностического минимума. Диагностические методики, анкеты, опросники.	Установление контакта с ребенком.
2	« Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления»	Упражнение «Азбука хороших слов», слова на букву «А» - аккуратный, аппетитный, ароматный, активный, ангельский, активный, авторитарный и т.д. Упражнение мозговой гимнастики «Перекрёстные движения» Игра «Я люблю». Цель: знакомство группы. Игра «Дождь». Цель: формирование чувства принадлежности к группе. Упражнение «Все – некоторые - только я». Цель: формирование адекватной самооценки. Методика «Домики». Цель: анализ эмоционального отношения ребенка к школе. Рефлексия.	Установление контакта с ребенком.
3	« Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.  Развитие наглядно-образного мышления»	Упражнение «Азбука хороших слов», слова на букву «П». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Задание "Шершавые дощечки". Цель: развитие осязательных ощущений. Упражнение "Расставь слова". Цель: развитие произвольного внимания.	Ребенок, умеющий самостоятельно включаться в работу; четко выполнять инструкцию.
4	« Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности	Упражнение «Зашифруй слова». Цель: развитие произвольного внимания. Задание «Точные движения» Цель: развитие памяти, произвольного внимания. Задание «Как звонки тарелки и ложки» Цель: развитие точности движений (макродвижений).	

	средних движений»	Рефлексия.	
5	« Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти»	Упражнение «Азбука хороших слов», слова на букву «Р». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Слон». Упражнение "Срисуй фигуры точно". Цель: развитие умения копировать образец. Физкультминутка. Упражнение: «Путаница».	Ребенок, умеющий работать по инструкции; зрительно выделять формы предметов.
6	« Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений»	Цель: развитие зрительного восприятия (выделение формы). Задание «Найди одинаковые». Цель: развитие мелкой моторики рук. Задание «Назови фигуры». Цель: развитие зрительного восприятия (выделение формы). Задание «Тяжелые коробочки». Цель: развитие осязательных ощущений. Рефлексия.	
7	« Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза)»	Упражнение «Азбука хороших слов», слова на букву «С». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Сова». Упражнения: "Найди одинаковые». Цель: развитие мышления. Упражнения: «Запомни и найди». Цель: развитие зрительной памяти. Задание «Запомни и нарисуй».	Ребенок, умеющий работать по инструкции; запоминать и воспроизводить.
8	« Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений»	Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие зрительной памяти. Рефлексия.	
9	« Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления	Упражнение «Азбука хороших слов», слова на букву «Т». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Разминка. «Мое приветствие».	Ребенок, четко выполняющий инструкцию, владеющий зрительным

	(процессы анализа). Развитие слуховых ощущений»,	Цель: развитие навыков уверенного поведения; формирование основных способов самопознания. Задание «Кто наблюдательнее?» Цель: развитие зрительного анализа.	анализом и словесным синтезом.
10	« Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие осязательных ощущений»	Упражнение «Магнитофон». Цель: развитие памяти, внимания. Задание «Назвать одним словом». Цель: развитие умения обобщать. Задание «Конкретизация понятий». Цель: развитие словесного синтеза. Задание «Вордбол». Цель: развитие понятийного мышления, речи. Рефлексия.	
11	« Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля»	Упражнение «Азбука хороших слов», слова на букву «У». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука». Цель: систематизация доброжелательных отношений, развитие коммуникативных навыков. Упражнение «Тяжелые коробочки». Цель: развитие осязательных ощущений. Упражнение: «Крестики, точки». Цель: развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение). Упражнение «Пишущая машинка».	Ребенок, владеющий зрительно-моторной координацией, способный к удерживанию и переключению внимания.
12	« Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале). Развитие двигательной сферы»	Цель: развитие произвольного внимания. Рефлексия.	
13	« Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности»	Упражнение «Азбука хороших слов», скажем слова на букву «Ф». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга». Цель: систематизация доброжелательных отношений, развитие коммуникативных навыков Упражнение «Сгруппируй буквы». Цель: развитие зрительного анализа.	Ребенок, умеющий четко выполнять инструкцию.



		Упражнение «Синхронный счет». Цель: развитие произвольного внимания, умения переключать внимание. Задание «Цветной ксилофон».	
14	« Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа)»	Цель: формировать умение переключать внимание. Задание «Живые цепочки». Цель: развитие пространственных представлений. Рефлексия. Заключительная часть: подведение итогов.	
15	« Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти»	Упражнение «Азбука хороших слов», скажем слова на букву «Х». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Симметричные рисунки». Цели: систематизация доброжелательных отношений, развитие коммуникативных навыков. Упражнение «Найди отличия». Цель: развивать зрительно-моторную координацию, учить работать по образцу.	Ребенок, владеющий зрительно-моторной координацией, умеющий работать по образцу.
16	« Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений»	Упражнение «Дорисуй недостающие детали». Цель: развитие умения воспроизводить образец. Задание «Нарисуй точно такие же», «Бусинки». Цель: развитие умения воспроизводить образец. Задание «Проведи, не касаясь». Цель: развитие зрительно-двигательной координации. Задание «Спящий дракон». Цель: развитие зрительно-двигательной координации. Заключительная часть: подведение итогов.	
17	« Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения»,	Упражнение «Азбука хороших слов», слова на букву «Ц». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель». Цели: систематизация доброжелательных отношений, развитие коммуникативных навыков. Задание «Способы применения предмета». Цель: развитие гибкости мышления.	Ученик умеющий работать самостоятельно, владеющий навыками сравнения.
18	« Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления	Задание «Соблюдай правило». Цель: развитие произвольного внимания. Задание «Сравнение слов». Цель: развитие гибкости мышления.	

	(установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия)»	Задание «Учимся сравнивать». Цель: формирование умения сравнивать. Заключительная часть: подведение итогов	
19	« Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления»	Упражнение «Азбука хороших слов» слова на букву «Ц». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель». Цели: систематизация доброжелательных отношений, развитие коммуникативных навыков. Задание «Способы применения предмета». Цель: развитие гибкости мышления. Упражнение «Соблюдай правило».	Ученик, владеющий навыками зрительно-моторной координации, умеющий сравнивать, соблюдать инструкцию.
20	« Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений»	Цель: развитие произвольного внимания (распределение). Задание «Сравнение слов», «Учимся сравнивать». Цель: формирование умения сравнивать. Задание «Поставь значки». Цель: развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость). Заключительная часть: подведение итогов	
21	« Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей)»	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь», «Скажем добрые слова друг другу» на букву «Ч». Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений». Задание «Отгадай слова». Цель: развитие мышления. Задание «Называй и считай». Цель: развитие произвольного внимания и мышления. Упражнение «Алфавит». Цель: развитие произвольного внимания. Упражнение «Подбери слова». Цель: развитие звукового синтеза.	Ученик, четко выполняющий инструкцию, умеющий работать по образцу.
22	« Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия»	Заключительная часть: подведение итогов	

23	« Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений»	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь», «Скажем добрые слова друг другу» на букву «Ш». Упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука». Задание «Найди слоги». Цель: развитие произвольного внимания. Задание «Говори правильно».	Ученик, умеющий работать по инструкции, соблюдающий правила, умеющий работать в паре, контролировать правильность выполнения заданий.
24	« Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения)»	Цель: развитие пространственных представлений. Задание «Вордбол». Цель: развитие понятийного мышления. Задание «Телеграфисты». Цель: развитие памяти на последовательность действий. Задание «Где спрятались игрушки?». Цель: развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве). Заключительная часть: подведение итогов.	
25	« Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений»	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь», «Скажем добрые слова друг другу» на букву «Щ». Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства». Задание «Составление предложений». Цель: развитие мышления (процессы синтеза). Задание «Найди девятый». Цель: формирование умения устанавливать закономерности. Задание «Все ли ты увидел?». Цель: развитие зрительного восприятия и наблюдательности. Задание «Найди одинаковые и отличающиеся» Цель: развитие умения сравнивать.	Ученик, умеющий работать по инструкции, владеющий зрительным восприятием.
26	«Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам)»	Задание «Составь фигуру». Цель: развитие умения анализировать форму предметов. Заключительная часть: подведение итогов.	
27	« Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь», «Скажем добрые слова друг другу» на букву «Э». Упражнение мозговой гимнастики «Сова». Задание «Составь фигуру». Цель: развивать умение сравнивать предметы, рисунки.	Ученик, умеющий работать по инструкции, владеющий зрительно-двигательным

	мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия)»	Задание «Запомни картинки». Цель: развитие зрительной памяти. Задание «Запомни порядок». Цель: развитие зрительной памяти. Задание «Найди одинаковые». Цель: развитие умения сравнивать.	восприятием.
28	« Развитие мышления (обобщение наглядного материала)»	Задание «Назови предмет». Цель: развитие мышления (процессы синтеза). Заключительная часть: подведение итогов.	
29	« Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений»	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь», «Скажем добрые слова друг другу» на букву «Ю». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Задание «Молния и речка». Цель: развитие зрительно-двигательных координаций. Задание «Сравни предметы». Цель: развитие умения сравнивать. Задание «Образец и правило».	Ученик умеет воспринимать формы предметов, находить их отличия.
30	« Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти»	Цель: формирование процессов саморегуляции. Задание «Загадочные контуры». Цель: развитие зрительного восприятия (восприятие формы). Заключительная часть: подведение итогов.	
31	« Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения)»,	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь», «Скажем добрые слова друг другу» на букву «Я». Упражнение мозговой гимнастики: «Качание икр». Задание «Делаем вместе». Цель: развитие внимания. Задание «Найди фото».	Уметь находить признаки предметов, абстрагировать предметы.
32	«Развитие мышления (абстрагирования признаков)»	Цель: развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Задание «Нарисуй так же». Цель: развитие умения копировать образец. Задание «Покажи одинаковые». Цель: учить выделять свойства предметов. Заключительная часть: подведение итогов.	

33-34	«Диагностическое занятие»	Диагностические задания.	Уровень владения психическими познавательными процессами и умениями.
-------	---------------------------	--------------------------	--

*Тематическое планирование. 3 класс.*

№	Тема занятия	Содержание работы	Планируемый результат
1	Диагностическое занятие	Проведение диагностического минимума. Диагностические методики, анкеты, опросники.	Установление контакта с ребенком.
2	«Знакомство» «Я тебе - друг!»	Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажем добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Сова». Игра «Я люблю». Цель: знакомство группы. Игра «Дождь». Цель: формирование чувства принадлежности к группе. Упражнение «Все – некоторые - только я» Цель: формирование адекватной самооценки. Методика «Домики». Цель: анализ эмоционального отношения ребенка к школе. Рефлексия.	Установление контакта с ребенком.
3	«Произвольное внимание».	Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Сова».	Ребенок, умеющий самостоятельно включаться в работу; внимательно подсчитывать фигуры, воспроизводить ряды цифр в прямом порядке, работать с лабиринтами.
4	«Слуховая память», «Наглядно-образное мышление».	Упражнение "Подсчитай правильно". Цель: развитие произвольного внимания» Упражнение "Повтори цифры". Цель: развитие слуховой памяти. Упражнение "Найди путь". Цель: развитие наглядно-образного мышления. Рефлексия.	
5	«Ориентация в пространстве».	Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу».	Ребенок, умеющий ориентироваться в

		Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства».	пространстве, самостоятельно решать мыслительные задания.
6	«Наглядно-образное мышление»	Упражнение "Куда ускакал зайчик?" Цель: развитие ориентировки в пространстве. Физкультминутка. Упражнение: «Полянки». Цель: развитие наглядно-образного мышления. Рефлексия.	
7	«Зрительная память»,	Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Сова».	Ребенок, умеющий работать по инструкции; запоминать и письменно воспроизводить объекты.
8	«Произвольность средних движений»	Упражнения: "Запомни и нарисуй". Цель: развитие зрительной памяти, внимательность при выполнении закрашивания и штриховки объектов. Упражнение «Летает-не летает». Цель: развивать слуховое восприятие, внимательность, формировать умения работать по инструкции. Рефлексия.	
9	«Мышление»,	Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу».	Ребенок, который умеет подбирать изображения к геометрическим фигурам.
10	«Память»	Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой». Упражнение «Найди фигуры». Цель: развитие мышления, умение подбирать изображения. Упражнение «Слова, начинающиеся с одной буквы». Цель: развитие вербальной памяти. Рефлексия.	
11	«Ориентировка в пространстве листа»,	Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия».	Ребенок, владеющий зрительно-моторной координацией, устанавливает ассоциативные связи.
12,13	«Логическая память», «Координация движений».	Цели: систематизация доброжелательных отношений, развитие коммуникативных навыков. Упражнение «Выше, слева, правее, снизу». Цель: Развивать умение ориентироваться на листе. Упражнение: «Объедини слова». Цель: развитие умения устанавливать ассоциативные связи. Упражнение: «Сделай бусы», «Вырежи фигурки». Цель: развитие тонко координированных движений. Рефлексия.	

14	«Наглядно-образное мышление»,	Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Цели: систематизация доброжелательных отношений, развитие коммуникативных навыков. Упражнение «Полянки». Цель: развитие наглядно-образного мышления.	Ребенок, владеющий операцией синтеза, способный удерживать внимание.
15	«Произвольное внимание»,	Упражнение «Назови по порядку». Цель: развитие устойчивости внимания.	
16	«Мышление»	Упражнение «Что здесь изображено». Цель: развитие умения синтезировать. Рефлексия. Заключительная часть: подведение итогов.	
17	«Мышление»	Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель». Цели: систематизация доброжелательных отношений, развитие коммуникативных навыков.	Ребенок, владеющий зрительно-моторной координацией, умеющий работать по образцу, уметь анализировать.
18	«Произвольность движений»	Упражнение «Найди фигуры». Цель: развитие зрительной координации, умения работать по образцу. Упражнение «Раздели на части». Цель: развитие умения подбирать части к целому предмету. Упражнение «Кто точнее». Цель: развитие точности произвольных движений. Заключительная часть: подведение итогов	
19	«Зрительное восприятие», «Мышление»,	Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Слон». Цели: систематизация доброжелательных отношений, развитие коммуникативных навыков. Задание «Назови буквы».	Ученик, умеющий работать самостоятельно, анализирует слова.
20	«Слуховые ощущения».	Цель: развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Задание «Расставь слова» Цель: развивать произвольное внимание и слуховую память. Задание «Какой?Какая?Какие?». Цель: развитие умения анализировать. Задание «Шумящие коробочки».	

		Цель: развитие слуховых ощущений. Заключительная часть: подведение итогов	
21	«Внимание»,	Упражнение «Улыбнитесь».	Ученик, владеющий навыками зрительно-моторной координации, умеющий распределять внимание.
22	«Осязательные ощущения».	Упражнение «Скажите добрые слова друг другу».	
		Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга».	
		Цели: систематизация доброжелательных отношений, развитие коммуникативных навыков.	
		Задание «Вычеркивай буквы и слушай».	
		Цель: развитие зрительно-моторной координации.	
		Упражнение «Сколько знаков?».	
		Цель: развитие произвольного внимания (распределение).	
		Задание «Разложи вслепую».	
		Цель: развитие осязательных ощущений.	
		Заключительная часть: подведение итогов	
23	«Мышление»,	Упражнение «Улыбнитесь».	Ученик, четко выполняющий инструкцию, умеющий работать по образцу, развитие процессов анализа и синтеза.
	«Память»,	Упражнение «Скажите добрые слова друг другу».	
		Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр».	
24	«Самоконтроль».	Задание «Отгадай слова».	
		Цель: развитие зрительно-вербального анализа и синтеза.	
		Задание «Нарисуй по памяти».	
		Цель: развитие зрительной памяти.	
		Упражнение «Запретная цифра».	
		Цель: развитие элементов самоконтроля.	
		Заключительная часть: подведение итогов	
25	«Произвольность»,	Упражнение «Улыбнитесь».	Ученик, умеющий работать по инструкции, соблюдающий правила, умеющий находить признаки в несвязанном материале.
		Упражнение «Скажите добрые слова друг другу».	
		Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель».	
		Задание «Графический диктант».	
26	«Мышление»,	Цель: развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого.	
	«Двигательная сфера».	Задание «Поиск общего».	
		Цель: развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале).	
		Задание «Попади в свой кружок».	
		Цель: развитие двигательной сферы.	
		Задание «Составление предложений»	
		Цель: учить составлять предложения из заданных слов.	
		Заключительная часть: подведение итогов.	



27	«Восприятие», «Мышление».	Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой». Задание «Найди пирамиду», «Найди кресло». Цель: развитие пространственного восприятия. Задание «Полянки». Цель: развитие наглядно-образного мышления. Задание «Заселение дома». Цель: развитие гибкости мыслительной деятельности. Заключительная часть: подведение итогов.	Ученик, умеющий работать по инструкции, владеющий зрительным восприятием.
28			
29	«Мышление»,	Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Задание «Найди фигуры». Цель: развитие мышления (установление закономерностей). Задание «Точно такие». Цель: развитие зрительной памяти. Задания «Раскрась фигуры», «Заполни рисунки». Цель: развитие мелкой моторики рук. Заключительная часть: подведение итогов.	Ученик, умеющий работать по инструкции, владеющий процессами анализа, умеющий запоминать и воспроизводить.
30	«Память».		
31	«Пространственные представления»,	Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Задание «Шарики в трубочке». Цель: развитие пространственных представлений. Задание «Найди образец», «Подбери заплатку». Цель: развитие зрительной памяти. Задание «Повтори и добавь». Цель: развитие слуховой памяти. Заключительная часть: подведение итогов.	Ученик умеет подбирать часть-целое, запоминает и воспроизводит слова.
32	«Память».		

33	«Мышление» «Слуховые ощущения».	Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения». Задание «Выбери главное». Цель: развитие умения выделять существенные признаки. Задание «Найди подходящий треугольник». Цель: развитие умения соотносить с образцом. Задание «Нарисуй так же». Цель: развитие умения копировать образец. Задание «Шумящие коробочки». Цель: развитие слуховых ощущений. Заключительная часть: подведение итогов.	Уметь выделять существенные признаки, уметь соотносить с образцом.
34	«Что я знаю, умею...»	Диагностическое занятие.	Уровень владения психическими познавательными процессами и умениями.

*Тематическое планирование. 4 класс.*

№	Тема занятия	Содержание работы	Планируемый результат
1	Диагностическое занятие	Проведение диагностического минимума.	Установление контакта с ребенком
2	«Знакомство» «Я тебе друг»	Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения». Игра «Я люблю» Цель: знакомство группы. Игра «Дождь» Цель: формирование чувства принадлежности к группе. Упражнение «Все – некоторые - только я» Цель: формирование адекватной самооценки. Методика «Домики» Цель: анализ эмоционального отношения ребенка к школе.	Установление контакта с ребенком

		Рефлексия	
3	«Мышление»,	Упражнение «Улыбнитесь».	Ребенок, умеющий самостоятельно включаться в работу; уметь анализировать и синтезировать слова.
4	«Воображение».	Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр». Задание "Отгадай слова". Цель: развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Задание "Диктант пространственных действий". Цель: развитие пространственных представлений. Задание "Волшебный лес". Цель: развитие воображения. Рефлексия.	
5	«Ощущения,	Упражнение «Улыбнитесь».	Ребенок, умеющий устанавливать закономерности, использовать приемы запоминания.
6	«Память», «Мышление».	Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений» Упражнение "Шершавые дощечки". Цель: развитие осязательных ощущений Физкультминутка. Упражнение: «Подбери картинку». Цель: развитие опосредованной памяти. Задание «Найди фигуры». Цель: развитие мышления (установление закономерностей). Задание «Рукопожатие». Цель: развитие мышечных ощущений (чувство усилия). Рефлексия	
7	«Мышление», «Внимание»,	Упражнение «Улыбнитесь».	Ребенок, умеющий работать по инструкции; переключать и удерживать внимание.
8	«Слуховые ощущения»	Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Задание «Шумящие коробочки». Цель: развитие слуховых ощущений. Задание «Крестики, точки». Цель: развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Упражнения: "Раздели квадрат". Цель: развитие наглядно-образного мышления, формирование умения работать по инструкции. Рефлексия.	
9	«Память»,	Упражнение «Улыбнитесь».	Ребенок владеет приемами запоминания и воспроизведения, владеет
10	«Осязательные,	Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки».	

	зрительные ощущения»	<p>Разминка. «Мое приветствие».</p> <p>Цель: развитие навыков уверенного поведения; формирование основных способов самопознания.</p> <p>Задание «Тяжелые коробочки».</p> <p>Цель: развитие слуховых ощущений.</p> <p>Задание «Подбери картинку».</p> <p>Цель: развитие опосредованной памяти.</p> <p>Упражнение «Цветовая угадка».</p> <p>Цель: развитие зрительных ощущений.</p> <p>Рефлексия.</p>	зрительной координаций.
11	«Внимание»,	<p>Упражнение «Улыбнитесь».</p> <p>Упражнение «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр».</p>	Ребенок владеет умением распределять внимание, умеет сравнивать, устанавливать закономерности.
12	«Мышление»,	<p>Цель: систематизация доброжелательных отношений, развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Упражнение «Делаем вместе».</p> <p>Цель: развитие произвольного внимания.</p> <p>Упражнение: «Найди отличающиеся».</p> <p>Цель: развитие умения сравнивать.</p> <p>Упражнение: «Найди девятый».</p> <p>Цель: развитие умения устанавливать закономерности.</p> <p>Рефлексия.</p>	
13	«Память»,	<p>Упражнение «Улыбнитесь».</p> <p>Упражнение «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки».</p>	Ребенок умеет пользоваться приемами запоминания, устанавливать причинно-следственные связи.
14	«Мышление», «Восприятие».	<p>Цели: систематизация доброжелательных отношений, развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Упражнение «Зашифруй предложение».</p> <p>Цель: развитие опосредованной памяти.</p> <p>Упражнение «Ленточки».</p> <p>Цель: развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Задание «Назови и проверь постукиванием».</p> <p>Цель: развитие слухового восприятия.</p>	
	«Внимание»	<p>Рефлексия</p> <p>Заключительная часть: подведение итогов.</p>	

15	«Память»,	Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Сова». Цели: систематизация доброжелательных отношений, развитие коммуникативных навыков.	Ребенок владеет навыками произвольного внимания и запоминания.
16	«Внимание».	Упражнение «Найди слова». Цель: развитие словесной памяти и произвольного внимания. Упражнение «Что изменилось? Что не изменилось?». Цель: развитие пространственных представлений. Задание «Превращение фигур». Цель: развитие пространственных представлений. Заключительная часть: подведение итогов	
17	«Мышление»,	Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Цели: систематизация доброжелательных отношений, развитие коммуникативных навыков. Задание «Дорисуй рисунок».	Ученик умеющий работать самостоятельно, владеющий умениями воспроизводить образец.
18	«Двигательная сфера» (макродвижения)	Цель: развитие мелкой моторики, развитие умения воспроизводить образец. Задание «Что здесь изображено». Цель: развитие мышления (процессы синтеза). Задание «Иголка и нитка». Цель: развитие двигательной памяти. Заключительная часть: подведение итогов	
19	«Мышление»	Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу».	Ученик, владеющий навыками процесса анализа, умеющий на ощупь определять покрытие дощечек.
20	«Осязательные ощущения»	Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства». Цели: систематизация доброжелательных отношений, развитие коммуникативных навыков. Задание «Найди футболистов в одинаковой форме», «Цирк» Цель: развитие процесса анализа. Упражнение «Раздели квадрат». Цель: развитие наглядно-образного мышления. Задание «Шершавые дощечки». Цель: развитие осязательных ощущений. Заключительная часть: подведение итогов	

21	«Память»,	Упражнение «Улыбнитесь».	Ученик, четко выполняющий инструкцию, умеющий сравнивать предметы.
22	«Зрительные ощущения», «Мышление».	Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Задание «Зашифруй предложение». Цель: развитие опосредованной памяти. Задание «Цветовая угадайка». Цель: развитие зрительных ощущений. Упражнение «Зеваки». Цель: развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам). Упражнение «Найди одинаковые». Цель: развитие операции сравнения. Упражнение «Одинаковое, разное». Цель: развитие мышления, умение сравнивать предметы. Заключительная часть: подведение итогов	
23	«Мышление»,	Упражнение «Улыбнитесь».	Ученик, умеющий работать по инструкции, соблюдающий правила, умеющий устанавливать закономерности, умеющий обобщать.
24	«Развитие процесса синтеза». Умение устанавливать закономерности.	Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой». Задание «Точно такие». Цель: развитие мышления, умение устанавливать закономерности. Задание «Найди девятый». Цель: развитие внимательности, мышления. Задание «Рукопожатие». Цель: развитие мышечных ощущений (чувство усилия). Задание «Четвертый лишний». Цель: развитие мышления, умение обобщать. Задание «Найди фигуры». Цель: развитие умения устанавливать закономерности. Заключительная часть: подведение итогов	
25	«Память»,	Упражнение «Улыбнитесь».	Ученик, умеющий работать по инструкции, владеющий зрительным восприятием.
26	«Двигательная сфера».	Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель». Задание «Совмести фигуры». Цель: развитие внутреннего плана действий. Задание «Запомни фигуры». Цель: развитие зрительной опосредованной памяти. Задание «Замри». Цель: развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения). Заключительная часть: подведение итогов.	

27	«Внимание»,	Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки».	Ученик, умеющий работать по инструкции, владеющий зрительно-двигательным восприятием.
28	«Мышление».	Задание «Вычеркивай буквы и слушай». Цель: развитие произвольного внимания (распределение). Задание «Посмотри вокруг». Цель: развитие мышления. Задание «Где находится чайник?». Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Заключительная часть: подведение итогов.	
29	«Мышление»	Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Перекрёстные движения» Задание «Найди отличающиеся». Цель: развитие умения сравнивать. Задание «Найди девятый». Цель: развитие умения устанавливать закономерности. Задание «Загадочные контуры».	
30	«Мышление»	Цель: развитие умения определять предмет по контуру, развивать зрительную память. Заключительная часть: подведение итогов.	
31-34	«Что я знаю, умею...»	Диагностические занятия.	Уровень владения психическими познавательными процессами и умениями.





